

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 г. №1



Положение

о системе диагностики

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136» комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района района г. Казани

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Вахитовского района г. Казани в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС);

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;

- Уставом МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления диагностики.

1.1. Диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.2. В рамках диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1. Цель, задачи и направления диагностики

2.1. Целью организации диагностики является оценка качества педагогического процесса в каждой возрастной группе.

2.2. Задачи диагностики:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;

- проведение качественного и количественного анализа развития конкретного ребенка.

2.3. Направления диагностики определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ.

Направления диагностики:

- реализация Основной образовательной программы;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;

2. Организация диагностики

3.1. Диагностика осуществляется на основе Образовательной программы и годового плана ДОО.

3.2. В работе по проведению диагностики качества образования используются следующие **методы:**

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая ситуация).

и формы:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. Участники мониторинга

- старший воспитатель;
- педагоги ДОО;
- воспитанники ДОО
- педагог-психолог ДОО;
- учитель-логопед ДОО;
- музыкальный руководитель ДОО;
- инструктор по физической культуре.

3.5. Диагностика освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования проводится 2 раз в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа развития детей.

3.6. Формой отчета являются диаграммы, сводные структурированные таблицы педагогической диагностики.

3.7. Итоги диагностики озвучиваются не позднее 7 дней на заседании Педагогического Совета ДООУ.

3.8. По окончании учебного года на основании диагностических сводных структурированных таблиц по итогам диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса.